

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

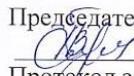
**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского  
хозяйства»**

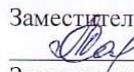
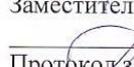
**профиль: технологический**

Чистополь, 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные материалы по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 История разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».

Учебный предмет является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, реализуемой в соответствии с ФГОС от 07.05.2014 N 457.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

**Разработчик:** Саматова Л.К., преподаватель первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

**Эксперты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3 Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности.....	6
1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	12
2.1. Типовые задания для текущего контроля контроля.....	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	55
3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников...	66

# 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 05 «История»

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП. 05 «История»

## 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л, ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

### • личностных:

Л1	–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л2	–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманитарные и демократические ценности;
Л3	–готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания своего места в поликультурном мире;
Л5	–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения;

### • метапредметных:

МП1	–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения стратегии в различных ситуациях;
МП2	–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МП3	–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания;
МП4	–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
МП5	–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП6	–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

П1	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2	-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3	-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4	-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5	-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
П6	-иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм;
П7	понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи

### 1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.

#### 1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Л1,3,4,6, М 3,5,6, П 2,3 ЛР 1,5	Письменная работаконспект, устный опросдоклад, тесты
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.	Л 1,3, М3, П 1,4 ЛР 5,8	Письменная работаконспект, тесты, устный опрос

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Л 1,2,3,4,6, М 1,3,5, П1,2,3,4, ЛР7,8,20	Письменная работа, фронтальный опрос доклад, тесты
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Л 1,3,4,5, М2,3,5, П1,3,5 ЛР 5,8,20	Письменная работаконспект, тесты, устный опрос
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.	Л 1, 2,4, 6, М1,2,3,6, П1,3,5 ЛР 1,5,8	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.	Л 1,2,3,4, М 1,3,5,6, П2,3,6 ЛР 7,20	Письменные работы, тесты, фронтальный опрос
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	Л 1,4,5, М1,2,3,6, П1,3,5 ЛР 5,7	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	Л1,4, М1,2,3,5,6, П2,3,5 ЛР 7,20	Письменная работа, устный опрос, тесты
Раздел 9. Российская империя в XIX веке.	Л1,2,3,4, М-1,2,3,4,6, П1,2,4 ЛР 3,5,8	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	Л1,2,4,6, М 1,2,3,5,6, П2,4,5 ЛР 5,8,20	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 11. Между мировыми войнами.	Л1,3,4,5,6, М1,2,3,5,6, П1,3,4,5 ЛР 5,7,20	Письменная работа, тесты устный опрос
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Л1,2,3,4,5, М1,2,3,4,5, П1,2,3,4,5 ЛР 1,4,5,6	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	Л1,2,3,5, М1,2,3,5, П1,3,4 ЛР 5,7,20,26	Письменные работы, тесты, оценка выступлений с докладом
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.	Л1,2,3,5, М1,2,3, П3,4,5 ЛР 4,5,6,7	Письменная работаконспект, устный опрос доклад, тесты
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.	Л1,2,3,5, М1,3,4,5, П3,4,5 ЛР 1,3,5,7,26	Письменная работа, фронтальный опрос

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Типовые задания для текущего контроля

#### 2.1.1. Тестовое задание

##### Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 15 мин.

Инструкция для студентов: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный

##### Тест по теме: «Цивилизации Древнего мира»

**1. Какой географический фактор оказал основополагающее влияние на зарождение первых цивилизаций?**

- 1) близость моря
- 2) наличие густых лесных массивов
- 3) наличие пастбищ для выпаса скота
- 4) полноводные реки

**2. Для какого периода истории Древнего Египта характерно правление чужеземных династий?**

- 1) Раннее царство
- 2) Ливийско-Сайский период
- 3) Новое царство
- 4) Древнее царство

**3. Какие древние государства были державами? (3 варианта)**

- 1) Персидское государство
- 2) Финикия
- 3) Древний Египет
- 4) Хеттское государство

**4. В долинах каких рек возникла индийская цивилизация?**

- 1) Тигр и Евфрат
- 2) Инд и Ганг
- 3) Янцзы и Хуанхэ
- 4) Волга и Енисей

**5. Историю каких государств включает в себя эпоха античности?**

- 1) Древнего Египта и Месопотамии
- 2) Древняя Индия и Древний Китай
- 3) государств Восточного Средиземноморья
- 4) Древней Греции и Древнего Рима

**6. Какому правителю удалось объединить Грецию после её ослабления?**

- 1) Александр Македонский
- 2) Филипп II
- 3) Юлий Цезарь
- 4) никому не удалось

**7. Что обозначает понятие «этногенез»?**

- 1) Наука, изучающая происхождение славянского государства
- 2) Эволюционная теория Ч. Дарвина
- 3) Происхождение народа
- 4) Народная культура

**Ключи по тесту: «Цивилизации Древнего мира»**

1	2	3	4	5	6	7
4	2	1,2,3	2	4	2	3

**2 вариант**

**1. Где возникла первая цивилизация?**

- а) в Африке (Египет)
- б) в Месопотамии
- в) в Восточном Средиземноморье
- г) на Востоке (Индия, Китай)

**2. В какой период Древний Египет достигает наивысшего расцвета экономики и культуры?**

- а) Среднее царство
- б) Междоцарствие
- в) Ливийско-Сайский период
- г) Древнее царство

**3. Во время правления какого царя Персидское государство приступило к захвату территорий?**

- а) Ахемен
- б) Кир
- в) Давид
- г) Геродот

**4. Какой правитель Персидской державы ввёл деление государства на сатрапии?**

- а) Ахемен
- б) Кир
- в) Дарий
- г) Геродот

**5. Что такое ПОЛИС?**

- а) город-государство античной эпохи
- б) название дворца на острове Крит
- в) оросительная система Древнего Египта
- г) раб в Хеттском государстве

**6. На каком полуострове возникло государство Древний Рим?**

- а) Пелопоннесский

- б) Апеннинский
- в) Индостан
- г) Балканский

**7. Кем были патриции в Древнем Риме?**

- а) рабы
- б) торговцы
- в) иноземцы
- г) аристократия

**Ключи по тесту: «Цивилизации Древнего мира»**

1	2	3	4	5	6	7
б	г	б	в	а	б	г

**Тест по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

Инструкция для студентов: Внимательно прочитайте задание.  
Выберите правильный ответ:

**1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?**

- а) Меровингов;
- в) Валуа;
- б) Капетингов;
- г) Бурбонов.

**2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?**

- а) басками;
- в) аварами;
- б) саксами;
- г) викингам.

**3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**

- а) 780 г.;
- в) 800 г.;
- б) 790 г.;
- г) 810 г.

**4. Кто из римских пап короновал Карла?**

- а) Лев III;
- б) Пий II;
- в) Иоанн I;
- г) Григорий I.

**5. Назовите столицу государства Карла Великого.**

- а) Аахен;
- б) Париж;
- в) Рим;
- г) государство не имело постоянной столицы.

**6. Одно из важнейших событий XI века:**

- а) падение Константинополя

- б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого
- г) создание центра христианской церкви – Ватикана

**7. Какими языками владел Карл Великий?**

- а) латынью и греческим;
- б) немецким и английским;
- в) испанским и итальянским;
- г) всеми вышеперечисленными.

**8. Кто был отцом Карла Великого?**

- а) Карл Мартелл;
- б) Пипин Короткий;
- в) Людовик Благочестивый;
- г) Артур. 9.

**9. Кто такие лангобарды?**

- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
- б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.

**10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?**

- а) длительное тюремное заключение;
- б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь;
- г) изгнание.

**11. Франкское королевство основал:**

- а) Карл Великий;
- б) Пипин Короткий;
- в) Хлодвиг;
- г) Артур.

**12. Каков главный итог Столетней войны?**

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

**13. Кто такой патриот?**

- а) человек, любящий свою Родину
- б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- в) человек, не отказывающийся от своих идей

**Ключи по тесту «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	в	в	а	а	б	а	б	б	г	в	в	а

## Тест по теме: «Первые русские князья»

Инструкция для студентов: Внимательно прочитайте задание.  
Выберите правильный ответ:

### 1. В каком веке произошло образование Киевской Руси?

- 1) в XI в.
- 2) в XII в.
- 3) в IX в.
- 4) в XV в.

### 2. Расположите имена князей в хронологической последовательности их правления

- 1) кн. Святослав
- 2) Владимир I Святой
- 3) кн. Ольга
- 4) Олег Вещий
- 5) Рюрик

### 3. Что явилось следствием крещения Руси?

- 1) поднялся международный авторитет Киевской Руси
- 2) упорядочен сбор дани
- 3) усилилась зависимость от Византии
- 4) упал авторитет княжеской власти

### 4. Что явилось итогом вторичного сбора дани Игорем?

- 1) захват и разграбление Искоростени
- 2) смерть князя
- 3) заключение военного союза с полянами
- 4) разгром Киева

### 5. Начало древнерусского законодательства связано с именем князя

- 1) Рюрика.
- 2) Олега
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Ярослава Мудрого

### 6. Какое событие произошло в 945 г.?

- 1) основание города Владимира
- 2) провозглашение Киева «матерью городов русских»
- 3) восстание древлян
- 4) поход князя Игоря в Византию

### 7. Владимир Мономах был автором

- 1) «Моления»
- 2) «Поучения детям»
- 3) «Слова о законе и благодати»
- 4) «Слово о полку Игореве»

### 8. Что явилось следствием государственной деятельности княгини Ольги?

- 1) перенос столицы государства в Новгород
- 2) открытие церковных школ
- 3) проведение налоговой реформы

4) начало чеканки древнерусских монет

**9. Какому племени мстила княгиня Ольга за смерть своего мужа?**

- 1) кривичам
- 2) дреговичам.
- 3) древлянам
- 4) вятичам

**10. Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?**

- 1) от отца к старшему сыну
- 2) от отца к младшему сыну
- 3) наследника определяло вече
- 4) старшему в княжеском роду

**11. Легендарная поездка княгини Ольги в Константинополь состоялась**

1. в 941г.
- 2) в 957г.
- 3) в 987г.
- 4) в 907г.

**12. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось**

- 1) ведение военных походов
- 2) установление мирных отношений с соседями
- 3) обеспечение безопасных торговых путей
- 4) заключал династические браки своих детей

**13. Владимир Мономах занял Киевский престол в результате**

- 1) решения княжеского съезда в Любече
- 2) требования митрополита
- 3) приглашения киевского боярства
- 4) княжеской усабицы

**14. Объезд князем своих земель с целью получения дани**

1. повоз
- 2) налог
- 3) вира
- 4) полюдье

**15. С какими событиями связаны даты 1111г., 1116г., 1185г.?**

1. с народными восстаниями
- 2) с борьбой русских князей против половцев
- 3) с религиозными реформами
- 4) с княжескими усабицами

**Ключи по тесту «Первые русские князья»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	54312	1	2	4	3	2	3	3	4	2	1	3	4	2

**Тест по теме: «Революция и гражданская война в России»**

Инструкция для студентов: Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ:

**1. В 1917 году Николай II отрёкся от престола:**

А) 1 марта Б) 2 марта В) 3 марта Г) 4 марта

**2. ВЧК расшифровывается как:**

А) комиссия Б) комитет В) комиссариат Г) компания

**3. Мятеж против Временного правительства поднял генерал:**

А) Самсонов Б) Брусилов В) Корнилов Г) Милюков

**4. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:**

А) РКСМ Б) РСФСР В) РККА Г) НКВД

**5. Первым гимном Советской России была песня:**

А) Интернационал Б) Варшавянка В) Смело, товарищи, в ногу Г) Варяг

**6. Символами советской власти были:**

А) серп и плуг Б) серп и молот В) плуг и молот Г) серп и меч

**7. Первое советское правительство (СНК) возглавлял:**

А) Свердлов Б) Ленин В) Троцкий Г) Калинин

**8. Красная Армия была создана в:**

А) 1918г. Б) 1919г. В) 1920г. Г) 1921г.

**9. Боевым резервом партии большевиков был:**

А) комсомол Б) комсостав В) комбед Г) коммуна

**10. «Верховным правителем России» объявил себя:**

А) Деникин Б) Колчак В) Врангель Г) Шкуро

**11. Командующим 1й Конной Армии был:**

А) Фрунзе Б) Котовский В) Будённый Г) Чапаев

**12. «Третьей силой» в гражданской войне были:**

А) белые Б) интервенты В) зелёные Г) белочехи

**13. Для борьбы с Деникиным был создан:**

А) Южный фронт Б) Западный фронт В) Восточный фронт Г) Северный фронт

**14. Царская семья была расстреляна в:**

А) Екатеринодаре Б) Екатеринбурге В) Петрограде Г) Москве

**15. Белый цвет символизировал:**

А) законную власть и силу Б) законную власть и порядок В) законную силу и справедливость Г) законную силу и честь

**Ключи по тесту: «Революция и гражданская война в России»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	а	б	б	а	а	б	в	в	а	б	б

**Тест по теме: « Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков»**

Инструкция для студентов: Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ:

**1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации**

- 1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

**2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена**

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

**3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством**

- 1) Б. Грызлова 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

**4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил**

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

**5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?**

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

**6. Какое событие произошло раньше всех других?**

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

**7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия**

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПрФ
- 4) «Единая Россия»

**8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.**

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий

- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

### 9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

### 10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

### Ключи по тесту: « Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85 % правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 86 % заданий.

#### 2.1.2. Подготовка рефератов, докладов

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, события, итоги и последствия.
2. Российское общество в годы Первой мировой войны.
3. Февральская революция в России в 1917 г.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в феврале—октябре 1917 г.
5. Октябрьская революция 1917 года в России.
6. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, события, итоги и последствия.
7. Проблема красного и белого террора.
8. Белое движение в России.
9. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
10. Нацистский режим в Германии.
11. Новая экономическая политика в России: причины, сущность и последствия.
12. Образование СССР.
13. Советское общество в 1920-е гг.
14. Индустриализация в СССР.
15. Коллективизация в СССР.
16. Советское общество в 1930-е гг.
17. Формирование тоталитарной системы в СССР.
18. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
19. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
20. СССР накануне Великой Отечественной войны.

21. Причины Второй мировой войны.
22. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
23. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941—ноябрь 1942 гг.).
24. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 —май 1945 гг.).
25. Коренной перелом в войне.
26. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
27. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
29. Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны.
30. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны.
31. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
32. Послевоенное устройство мира.
33. «Холодная война».
34. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 1940 – конце 1980-х гг.
35. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
36. Вооруженные конфликты 1940 —1980-х гг.
37. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
38. Советское общество в конце 1940 —начале 1950-х гг.
39. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
40. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
41. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
42. Перестройка в СССР и ее последствия.
43. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
44. Россия на современном этапе развития международных отношений
45. Мир в конце XX —начале XXI в.

### Творческие работы обучающихся (реферат, доклад)

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
- глубина и полнота раскрытия темы;	<b>«отлично»</b>	Студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
- логичность, аргументированность изложения и выводов;	<b>«хорошо»</b>	Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);		
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;		
- личная позиция автора реферата, самостоятельность,	<b>«удовлетворительно»</b>	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало

оригинальность,  
обоснованность его  
суждений;

использовано литературы и источников.  
Имеются незначительные нарушения  
логики.

- стилистическая, языковая  
грамотность.

### **Критерии оценки рефератов, докладов (сообщений) обучающихся**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **2.1.3. Расшифровка аббревиатуры:**

1. СССР - Союз ... Социалистических ...
2. СНГ - ... Независимых ...
3. СЭВ - Совет ... Взаимопомощи
4. КПСС - Коммунистическая ... Советского ...
5. КГБ - ... Государственной ...
6. ГКЧП - Государственный ... по Чрезвычайному...
7. ОВД - ... Варшавского ...
8. ВЦИК-..... Высший.....
9. НЭП- ..... Экономическая.....
10. РКП (б)-..... Коммунистическая ..... большевиков

#### **Ответ к расшифровке:**

- 1) СССР - Союз Советских Социалистических Республик
- 2) СНГ - Содружество Независимых Государств
- 3) СЭВ - Совет Экономической Взаимопомощи
- 4) КПСС - Коммунистическая Партия Советского Союза
- 5) КГБ - Комитет Государственной Безопасности
- 6) ГКЧП - Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению
- 7) ОВД - Организация Варшавского Договора
- 8) ВЦИК- Высший центральный исполнительный комитет
- 9) НЭП- Новая экономическая политика

10) РКП (б)- Российская коммунистическая партия (большевиков)

**Критерии оценивания глоссария**

**При оценивании глоссария учитывается:**

- 1) полнота исследования темы;
- 2) грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- 3) работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

<b>Оценка по традиционной системе</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«отлично»</b>	Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии все термины по теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; На II этапе принял активное участие и правильно подобрал необходимые определения или термины.
<b>«хорошо»</b>	Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии все термины по теме занятия, дал им верное и лаконичное определение; на II этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин).
<b>«удовлетворительно»</b>	Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия или дал им не точное определение; на II этапе ошибся в подборе 1 пары (определение - термин), либо не проявил активного участия.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Ставится в том случае, если студент на I этапе указал в своем глоссарии не все термины по теме занятия, сделал грубые ошибки в их определении, не участвовал в подборе пары термин-определение.

**2.1.4. Написание сочинения – рассуждения, эссе**

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

### Алгоритм написания эссе

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект). Или перефразируйте своими словами высказывание (Смысл высказывания в том, что...)
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а).»
3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:
  1. Высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?).
  2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
  3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)
  4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...)
4. Вывод - заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.  
Вывод не должен совпадать с проблемой!

### Примерные темы эссе:

1. 1917 год: возможность исторического выбора.
2. Гражданская война глазами красных и белых.
3. Коллективизация: трагедия крестьянина-труженика?
4. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
5. Распад СССР: закономерность или случайность?
6. Мир, расколотый надвое.
7. Современная Россия: есть, чем гордиться?
8. «Перестройка»: что это было?

### Критерии оценки эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философский текст.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

**Оценка «отлично»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов

и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном

использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### **2.1.5. Хронологический диктант**

**Написать даты следующих событий:**

1. Первая мировая война.
2. Брусиловский прорыв.
3. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства.
4. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов.
5. Заключение Брестского мира между Советской Россией и Германией.
6. Генуэзская конференция.
7. Образование СССР.
8. Принятие СССР в Лигу Наций.
9. Подписание пакта о ненападении с Германией.
10. Вторая мировая война.
11. Советско - финляндская война.
12. Великая Отечественная война.
13. Контрнаступление Красной армии под Москвой.
14. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
15. Курская битва.
16. Окончательная ликвидация блокады Ленинграда.
17. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Подписание акта о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил. Окончание Второй мировой войны.

### **Эталон ответов**

1. **1914 г., 1 августа – 1918 г., 9 ноября.** – Первая мировая война.
2. **1916 г., май.** – «Брусиловский прорыв».
3. **1917 г., 2 марта.** – Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства.
4. **1917 г., 24–26 октября.** – Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов
5. **1918 г., 3 марта.** – Заключение Брестского мира между Советской Россией и Германией.
6. **1922 г.**– Генуэзская конференция.
7. **1922 г., 30 декабря.** – Образование СССР.
8. **1934 г.** – Принятие СССР в Лигу Наций.
9. **1939 г., 23 августа.** – Подписание пакта о ненападении с Германией.
10. **1939 г, 1 сентября – 1945 г., 2 сентября.** – Вторая мировая война.

11. **1939 г, ноябрь – 1940 г., март.** – Советско- финляндская война.
12. **1941 г., 22 июня – 1945 г., 9 мая.** – Великая Отечественная война.
13. **1941 г, 5–6 декабря** – Контрнаступление Красной армии под Москвой.
14. **1942 г., 19 ноября – 1943 г, 2 февраля.** – Контрнаступление Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
15. **1943 г., 15 июля – 23 августа.** – Курская битва.
16. **1944 г., 27 января.** – Окончательная ликвидация блокады Ленинграда.
17. **1945 г., 8 мая** – Капитуляция Германии.
18. **1945 г, 6 августа – 2 сентября** – Разгром Японии. Подписание акта о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил. Окончание Второй мировой войны.

**Критерии оценки:**

«отлично» - 0-1 ошибка

«хорошо» - 2-3 ошибки

«удовлетворительно» - 4-6 ошибок

«неудовлетворительно» - 7 и более ошибок

## 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Форма:** Экзамен. **Резюме:** Экзаменационный билет включает в себя три задания, где первое задание – теоретическое (2.1.) - 30 баллов, второе (2.2.) - 30 баллов и третье задание (2.3.) 40 баллов – практические. Итого 100 баллов.

### 2.2.1 Контрольно-оценочные материалы, по итоговой оценке, дисциплины

#### 2.2.1.1. Устный ответ

**Перечень объектов контроля и оценки:** Л1, Л3, М1, М3, М4, П1, П5, П7, ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР 20, ЛР 26

За верное выполнение заданий выставляется положительная оценка 30 баллов.

За верное решение: первого пункта критерии оценок – 10 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 10 баллов.

За верное решение: третьего пункта критерии оценок – 10 баллов.

За неверно выполненное задания выставляется положительная оценка 0 баллов.

Время на выполнение: 15 минут

#### 2.2.1.2. Текст задания

##### Вариант 1.

Перечислите концепции (не менее 2) исторического развития, периоды развития всемирной истории. Назовите основные источники исторической науки.

**Историческое знание, его достоверность, источники.**

##### *Критерии оценки:*

- перечисление концепций (не менее 2) исторического развития в соответствии с учебником В.В. Артемова выполнено верно;
- перечисление периодов развития всемирной истории в соответствии с учебником В.В. Артемова перечислено верно;
- основные источники исторической науки в соответствии с учебником В.В. Артемова названы верно.

##### Вариант 2.

Назовите основы формирования государственности восточных славян. Перечислите племена восточных славян (не менее 3). Проанализируйте хозяйственную и политическую жизнь древней Руси

##### *Критерии оценки:*

- основы формирования государственности восточных славян названы в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- племена восточных славян перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- анализ хозяйственной и политической жизни древней Руси произведен верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

##### Вариант 3.

Назовите причины, приведшие к раздробленности древнерусского государства. Перечислите княжества на Руси и их особенности развития. Назовите последствия распада для Руси

##### *Критерии оценки:*

- причины приведшие к раздробленности древнерусского государства назван верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- княжеств на Руси и их особенности развития перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- последствия распада для Руси названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 4.**

Назовите цели иноземных захватчиков средневековых русских княжеств. Перечислите факторы способствовавшие закабалению Руси монголо-татарами. Назовите даты и причины разгрома крестоносцев на Неве и на Чудском озере.

#### ***Критерии оценки:***

- цели иноземных захватчиков средневековых русских княжеств названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- факторы способствовавшие закабалению Руси монголо-татарами перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- даты и причины разгрома крестоносцев на Неве и на Чудском озере названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 5.**

Назовите этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью. Перечислите причины возвышения Москвы. Укажите значение Куликовской битвы.

#### ***Критерии оценки:***

- этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин возвышения Москвы перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- историческое значение Куликовской битвы указано верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 6.**

Назовите причины усиления Московского княжества. Перечислите княжества присоединенные Иваном 3 к Московскому княжеству. Назовите дату падения ордынского ига.

#### ***Критерии оценки:***

- причины усиления Московского княжества указаны в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- княжеств присоединенных Иваном 3 к Московскому княжеству перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- дата падения ордынского ига указана верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 7.**

Назовите основные направления внешней и внутренней политики Ивана Грозного. Охарактеризуйте «Опричнину». Назовите судебника, где Иван 4 временно запретил переход крестьян в Юрьев день.

#### ***Критерии оценки:***

- основные направления внешней и внутренней политики Ивана Грозного указаны верно в соответствии с учебником В.В. Артемова

Выполнено верно.

- «Опричнина» охарактеризована в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова

- название судебника, где Иван 4 временно запретил переход крестьян в Юрьев день в указан верно в соответствии с учебником В.В. Артемова

### **Вариант 8.**

Назовите причин смуты и ее ликвидации. Перечислите крестьянские бунты и восстания в России 17 века. Проанализируйте крестьянскую войну под предводительством Степана Разина.

#### ***Критерии оценки:***

- причин смуты и ее ликвидации названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова  
Выполнено верно.

- крестьянские бунты и восстания перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова  
Перечислено верно.

- крестьянская война под предводительством Степана Разина проанализирована в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

### **Вариант 9.**

Назовите реформы проведенные Петром I. Перечислите государственные реформы Петра I. Назовите значения реформ Петра Великого.

#### ***Критерии оценки:***

- реформы проведенные Петром I названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

- государственных реформ Петра I перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

- значения реформ Петра I названы корректно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

### **Вариант 10.**

Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Екатерины 2. Проанализируйте «дворянскую» политику Екатерины 2. Перечислите выдающихся полководцев 18 века, которые прославили Российскую империю.

#### ***Критерии оценки:***

- внутренняя и внешняя политика Екатерины 2 охарактеризована верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

- «дворянская» политика Екатерины 2 проанализирована корректно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

- выдающихся полководцев 18 века, которые прославили Российскую империю перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

### **Вариант 11.**

Назовите планы реформ и их осуществление Александром 1. Охарактеризуйте внешнюю политику Александра 1. Назовите реформу, и ее сущность, проведенную А.А. Аракчеевым.

***Критерии оценки:***

- планов реформ и их осуществление Александром 1 названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- внешняя политика Александра 1 охарактеризована верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформа и ее сущность проведенная Аракчеевым А.А указана корректно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 12.**

Назовите преобразования в России во время правления Николая 1. Назовите проблемы крестьянского вопроса. Назовите основные направления внешней политики во время правления Николая 1.

***Критерии оценки:***

- преобразования в России во время правления Николая 1 названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- проблемы крестьянского вопроса раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- основные направления внешней политики, указаны верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 13.**

Назовите дату вступления на трон Александра 2. Перечислите реформы Александра 2. Охарактеризуйте реформы Александра 2.

***Критерии оценки:***

- дата вступления на трон Александра 2 названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Александра 2 перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Александра 2 охарактеризованы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 14.**

Назовите основные направления общественного движения во второй половине 19 века. Перечислите задачи и цели общественных движений и народнических организаций во второй половине 19 века. Назовите причины распада этих движений и организаций.

***Критерии оценки:***

- основные направления общественного движения названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- задачи и цели общественных движений и народнических организаций во второй половине 19 века перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины распада этих движений и организаций названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 15.**

Назовите причины русско-турецкой войны 1877-1878 г. Расскажите о ходе русско-турецкой войны и итогах этой войны. Назовите значение присоединения Казахстана и средней Азии к России.

***Критерии оценки:***

- причин русско-турецкой войны 1877-1878 г названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- ход русско-турецкой войны и итогах этой войны названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- значение присоединения Казахстана и средней Азии к России названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Вариант 16.**

Раскройте социально-экономическую и политическую ситуации в России в начале 20 века. Назовите причины и итоги революции 1905-1907. Назовите суть аграрной реформы Столыпина.

**Критерии оценки:**

- социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале 20 века раскрыта в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины и итоги революции 1905-1907, названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- суть аграрной реформы Столыпина раскрыта в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 17.**

Назовите дату начала войны русско-японской войны. Расскажите о военных действиях, сражениях русско-японской войны. Назовите причины поражения и итоги Портсмутского мирного договора.

**Критерии оценки:**

- дата начала войны названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- военные действия, сражений перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин поражения и итоги Портсмутского мирного договора названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 18.**

Назовите предпосылки завоевания большевиками власти в России. Перечислите первые советские декреты. Назовите итогов подписания Брестского мира.

**Критерии оценки:**

- предпосылки завоевания большевиками власти в России названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- первые советские декреты перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- итогов подписания Брестского мира указаны верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 19.**

Назовите причины гражданской войны в России. Назовите основные планы гражданской войны. Перечислите итоги гражданской войны.

**Критерии оценки:**

- причины гражданской войны в России названы верно в соответствии, с учебником В.В. Артемова;
- основные планы войны названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемов;
- итогов гражданской войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 20.**

Охарактеризуйте мирконца 30-х годов XX. Назовите сущность германо-советского договора (пакт Молотова — Риббентропа). Охарактеризуйте состояние экономики СССР в предвоенные годы.

**Критерии оценки:**

- характеристика мира конца 30-х годов XX в. дана корректно, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- сущность германо-советского договора (пакт Молотова — Риббентропа) раскрыта в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- состояние экономики СССР в предвоенные годы раскрыты в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 21.**

Назовите мероприятий правительства по укреплению боеспособности армии и расширение западных границ СССР перед Великой Отечественной войной. Перечислите основные сражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны. Проанализируйте причины поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.

**Критерии оценки:**

- мероприятия правительства по укреплению боеспособности армии и расширение западных границ СССР названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- сражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 22.**

Проанализируйте Сталинградскую битву, которая положила начало коренному в перелому Второй мировой войны. Назовите роль движения Сопротивления и партизанского движения. Перечислите причины побед Красной армии во второй период Второй мировой войны.

**Критерии оценки:**

- анализ Сталинградской битвы, которая положила начало коренному в перелому Второй мировой войны произведен верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- роль движения Сопротивления и партизанского движения названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины побед Красной армии во второй период Второй мировой войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 23.**

Назовите план Советского командования перед наступлением на Берлин. Расскажите ход битвы за Берлин её историческое значение. Назовите дату окончания Второй мировой войны, итоги и последствия этой войны.

**Критерии оценки:**

- план Советского командования перед наступлением на Берлин назван верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- ход битвы за Берлин её историческое значение назван верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

- дата окончания Второй мировой войны, итоги и последствия этой войны раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 24.**

Расскажите о решениях Потсдамской конференции, образовании ООН, её устава. Назовите причины возникновения противоречий между СССР и США. Расскажите о первых международных кризисах: раздел Германии, создание НАТО, Корейская война.

#### ***Критерии оценки:***

- решения Потсдамской конференции, образование ООН, её устава названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины возникновения противоречий между СССР и США раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- первые международные кризисы: раздел Германии, создание НАТО, Корейская война раскрыты в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 25.**

Назовите мероприятия правительства СССР по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Расскажите о культе личности Сталина. Перечислите реформы Н.С. Хрущёва.

#### ***Критерии оценки:***

- мероприятия правительства СССР по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- культ личности Сталина раскрыт в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Н.С. Хрущёва перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 26.**

Назовите предпосылки улучшения отношений СССР с Западом в 70-80х годах. Расскажите о социально-экономическом развитии СССР в 70-80 годы. Назовите причины ухудшения отношений СССР с Западом в 1979 году.

#### ***Критерии оценки:***

- предпосылки улучшения отношений СССР с Западом в 70-80х годах названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- социально-экономическое развитие СССР в 70-80 годы раскрыто в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины ухудшения отношений СССР с Западом в 1979 году названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 27**

Перечислите реформы проводимые Горбачёвым М.С. Назовите причины распада СССР.

#### ***Критерии оценки:***

- реформы проводимые Горбачёвым М.С перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин распада СССР названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

#### **Вариант 28.**

Перечислите реформы проводимые правительством Ельцина Б.Н. в 90-х годах. Назовите общественно-политическое развитие России в 1991-2000 годах. Перечислите результаты реформ 90-х годов в России.

**Критерии оценки:**

- реформы проводимые правительством Ельцина Б.Н. в 90-х годах перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- общественно-политическое развитие России в 1991-2000 годах названо верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- результаты реформ 90-х годов в России перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Вариант 29.**

Назовите реформы правительства во главе с Путиным В.В. Проанализируйте рост Российской экономики. Перечислите подписанные договоры России со странами ШОС, СНГ.

**Критерии оценки:**

- реформы правительства во главе с Путиным В.В. названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- рост Российской экономики проанализирован в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- подписанные договоры России со странами ШОС, СНГ перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 30.**

Назовите сущность идей «нового политического мышления». Назовите сущность договоров СНВ-1- 1991 год; СНВ-2; ликвидированы СЭВ и ОВД. Перечислите локальные конфликты в Европе и постсоветском пространстве.

**Критерии оценки:**

- сущность идей «нового политического мнения» названа в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемов;
- сущность договоров СНВ-1- 1991 год; СНВ-2; ликвидированы СЭВ и ОВД перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- локальные конфликты в Европе и постсоветском пространстве перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**2.2.2.1. Письменное задание**

**Перечень объектов контроля и оценки: Л5, Л6, М2, М3, М4, М6, П2, П3, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 26**

Критерии оценивания практического задания:

За верное решение задачи выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За верное решение: первого пункта критерии оценок – 10 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 10 баллов.

За верное решение: третьего пункта критерии оценок – 10 баллов.

Время на выполнение: 15 мин.

**2.2.2.2 Текст задания**

**Вариант 1.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите имя царя, о котором идёт речь. «После возвращения Филарета из польского плена и возведения в сан московского патриарха с титулом великого государя (1619 г. ), началось фактическое двоевластие. Хотя имя царя стояло в документах на первом месте, но фактически опытный и твёрдый Филарет играл большую роль в управлении, чем его сын. С 1619 г. он фактически правил за сына вплоть до своей смерти» . Ответ: Михаил Романов

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 2.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и назовите императрицу, о которой идёт речь. «Россияне хвалили её царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам; восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела страсть к весельям и нежным стихам. При ней был открыт Московский университет» . Ответ: Елизавета Петровна

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 3.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь. « « Начала своё царствование с того, что ...щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 года была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учёными-просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещённом и гуманном монархе » .

Ответ: Екатерина Вторая

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 4.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из воспоминания философа Н. А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь «Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ: Серебряный век

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 5.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из статьи Г. Фёдорова и напишите фамилию руководителя СССР, при котором происходили описанные в отрывке события, явления. «Ряд реформ был проведён достаточно твёрдо, до конца доведён и вполне оправдал возлагавшиеся на них надежды... Пенсионная реформа. До неё пенсии были настолько мизерны, что носили символический характер. Реформа пенсий распространилась на десятки миллионов человек и сделала для них возможным сносное, хотя и скромное существование. Жилищная реформа. Массовое жилищное строительство... сделало по крайней мере для вступающих в жилищные кооперативы доступным получение квартиры, да и цены на кооперативы были тогда вполне умеренными».

Ответ: Хрущев

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 6.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний князя В.П. Мещерского и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.**

«Только по вступлении на престол Императору .... поневоле пришлось прислушиваться к либеральным голосам, так как, приняв Россию в самый острый период Крымской войны и раздавленный, так сказать, ее бременем, он стал слышать, с одной стороны, объяснение наших военных неудач политическим режимом своего отца, а с другой стороны, указание исхода из этого положения только в либеральных внутренних реформах...»

Ответ: \_\_\_\_\_. Александр Второй

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 7.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя государственного деятеля, который был инициатором преобразований, о которых идет речь.

" Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии "детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей". Известный как циркуляр о "кухаркиных детях", он стал позорной страницей в истории российской школы".

Ответ: \_\_\_\_\_. Александр III

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 8.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок «Жития Сергия Радонежского» и напишите, о каком сражении идёт речь. «...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому и победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал» . Куликовская битва

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 9.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

1) Прочтите отрывок из донесения императору и укажите название войны, о которой идет речь.

"Крейсер "Варяг" и канонерская лодка "Кореец" выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер "Варяг", лишенный возможности продолжать бой, вернулся соединено с "Корейцем" на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну..."

Ответ: \_\_\_\_\_. Русско- японская война

#### **Вариант 10.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок текста и назовите фамилию священника, о котором идет речь.

"Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется в 120 000 человек. Во главе союза какой-то священник".

Ответ: \_\_\_\_\_. Гапон

#### **Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 11.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из книги историка Н. Верта и напишите название органов власти, о которых идет речь.

"По отношению к Временному правительству [они] представляли собой вторую власть. Петроградский [орган власти] обладал бесспорным верховенством, но очень разросся - 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики <...> вытеснили беспартийных активистов!".

Ответ: \_\_\_\_\_. Петроградский совет

#### **Вариант 12.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из документа, принятого в ноябре 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов, и напишите его название.

"Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней".

Ответ: \_\_\_\_\_. Декрет о земле

#### **Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

### **Вариант 13.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

" Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но <...> они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда".

Ответ: \_\_\_\_\_. Речь идет об интервенции иностранных государств против **Советской России**.

#### ***Критерии оценки:***

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

### **Вариант 14.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членом советской делегации на международной конференции, и укажите название города, в котором состоялась эта конференция.

" Попробуйте двинуть формулу Красина: "все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств". Если и это не удастся, идти на разрыв".

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### ***Критерии оценки:***

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

### **Вариант 15.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из доклада В.И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели<...>, после того, как мы представили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за

один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и при том почти без применения каких-либо мер принуждения".

Ответ: \_\_\_\_\_. НЭП

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 16.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики в сфере экономики, об успехах которой идет речь.

"Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом.

Ответ: \_\_\_\_\_. Индустриализация

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 17.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из Постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идет речь.

"[Его] литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман "Доктор Живаго", вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли <...>. [Он] порвал последние связи со своей страной и её народом. Присуждение [ему] Нобелевской премии, по существу, за роман "Доктор Живаго" <...> в действительности подчёркивает политическую сторону нечисто плотной игры реакционных кругов <...>. Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают [его] звание советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)".

Ответ: \_\_\_\_\_. Б. Пастернак

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 18.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите о ком идёт речь.

"Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю жизнь он выступал против испытания ядерного оружия, был одним из лидеров зарождавшегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву."

Ответ: \_\_\_\_\_. Андрей Сахаров

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 19.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из "Ипатьевской летописи" и укажите название города, о котором идёт речь.

"И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух и нельзя обманными словами взять города. Жители же совещались и решили не сдаваться Батью, сказав: "Хотя наш князь и молод, положив жизнь на него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от Бога получим" ... убили у татар 4 тысячи и сами были перебиты... С тех пор татары не смеют назвать этот город, потому что бились около него семь недель и убили у татар под ним трех сыновей Темниковых".

- 1) Рязань 2) Москва 3) Козельск 4) Владимир

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 20 .**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь.

"За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485)- две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого "стояния" двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, "перестоял" хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды".

- 1) Иване III 2) Борисе Годунове 3) Иване IV 4) Дмитрий Донском

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 21 .**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каких событиях идет речь.

"Усилиями народа, выдвинувшего из своей среды Дмитрия Пожарского и Кузьму Минина, государство было спасено. Подвиг ополченцев, всего русского народа, руководителей освобождения вполне справедливо можно поставить в один ряд с патриотизмом ратников Александра Невского Дмитрия Донского".

- 1) Отечественной войне 1812г.
- 2) Смутном времени
- 3) Ливонской войне
- 4) пугачевщине

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 22.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из "Жития Сергея Радонежского" и укажите, о каком сражении идет речь.

"Известно стало, что Божиим попусцием за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идет на русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим... был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришел к святому Сергею, потому что великому веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил его...

...началось сражение, и многие пали, но помог великому победоносному Дмитрию, побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись...

Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принес за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал".

- 1) битва на р. Калке
- 2) осаде ордынским войском Москвы
- 3) "стоянии на Угре"
- 4) Куликовской битве

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

#### **Вариант 23 .**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.

"Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Фёдорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходился в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Фёдорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучили его до смерти".

1)с Ливонской войной 2)со Смутой 3)с Семилетней войной 4)с опричниной

***Критерии оценки:***

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 24.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите государя, о котором идёт речь. "Он пришёл к власти в 1613 году в очень тяжёлое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция <...> - вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, "начал заново строить Московское царство"...

1)Михаил Фёдорович 2)Алексей Михайлович 3)Борис Годунов 4)Фёдор Иванович

***Критерии оценки:***

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 25 .**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь. "...Живая и весёлая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, любила производить впечатление... она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь..."

1)Анна Иоанновна 2)Елизавета Петровна 3)Екатерина Алексеевна 4)Екатерина Вторая

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 26.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о ком идёт речь.

"Вступив на престол через несколько трупов, она начала "блестящее" царствование. Она была умнее и образованнее всех своих предшественниц, переписывалась с великими европейскими учёными и писателями того времени (Вольтер, Дидро), старалась прослыть покровительницей просвещения и делала это довольно удачно. Перед смертью она хотела лишить престола своего сына Павла, которого она ненавидела и который не терпел её, но не успела этого сделать: умерла скоропостижно".

1) Екатерине II 2) Елизавете Петровне 3) царевне Софье 4) Анне Иоанновне

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 27.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова и укажите, как называлась политика, начало которой положили описанные события.

"В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в кремлевском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями... Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую "святость" и всю государственную казну... Царский "поезд" скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы".

Ответ: \_\_\_\_\_. Причина

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 28.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию учёного первой половины XIX в., который сумел:

"<...> несмотря на положение непризнанного учёного, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг - создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать <...> один из лучших университетов - Казанский университет ..."

Ответ: \_\_\_\_\_. Николай Лобачевский

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 29.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

"<...> Центральной пункт их программы - "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передачу её без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землёй они клали уравнилельно- трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактике они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов".

Ответ: \_\_\_\_\_. Эсеры

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Вариант 30.**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Напишите фамилию политического деятеля, выступившего с данным лозунгом (1914г.):

"Превращения современной империалистической войны в гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг".

Ответ: \_\_\_\_\_. В. И. Ленин

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**2.2.2.3. Время на выполнение: 10 мин.**

### **2.2.3.1. Защита реферата.**

**Перечень объектов контроля и оценки: Л2, Л4, М1, М3, М5, П4, П5, ЛР5, ЛР26**

За верное решение задачи выставляется положительная оценка – 40 баллов.

За верное решение: первого пункта критерии оценок – 5 баллов.

За верное решение: второго пункта критерии оценок – 15 баллов.

За верное решение: третьего пункта критерии оценок – 15 баллов.

За верное решение: четвертого пункта критерии оценок – 5 баллов.

### **2.2.3.2. Текст задания**

**Тематика задания выдаваемых заранее студентам индивидуально для защиты на дифференцированном зачете.**

- 1) Образ жизни людей в позднем каменном веке.
- 2) Древняя Спарта: государство и традиции.
- 3) Конфуций и его учения.
- 4) Зарождение Ислама и его основные черты.
- 5) Внутренние и внешние причины гибели Византии.
- 6) Крестовые походы и их результаты.
- 7) Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
- 8) Титаны для эпохи Возрождения.
- 9) Реформация и религиозные войны в Германии.
- 10) Английская революция 17 век: люди и события.
- 11) Образование США.
- 12) Вольтер-«патриарх» Просвещения
- 13) Монтескье и теория разделения властей.
- 14) Объединение Италии в XIX веке: основные вехи.
- 15) Объединение Германии в XIX веке: основные вехи.
- 16) Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
- 17) Индия в XIX веке.
- 18) Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
- 19) Повседневная жизнь дворян, крестьян, разночинцев в России XIX век.
- 20) Русско-японская война 1904-1905.
- 21) Россия в первой мировой войне: фронт и тыл.
- 22) Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 23) Завоевание Индией независимости.
- 24) Национально-освободительная борьба в бассейне Тихого океана после окончания второй мировой войны.
- 25) Политический терроризм в России XIX века.
- 26) «Оттепель» Н.С. Хрущева.
- 27) Русь и Византия: преемственность традиций.
- 28) Цели, основные этапы и итоги перестройки М.С. Горбачева.
- 29) Образование политических партий в России в начале XX века, их программы.
- 30) Борьба за власть в 1920-1930 в СССР.

**Критерии оценки:**

*-оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.*

- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**6.3.2 Время на выполнение: 10 минут.**

### **III. Шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
86-100	5	отлично
68-85	4	хорошо
50-67	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

3.Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

#### **Оборудование: Компьютеры, ПО**

Основные источники:

- 1.Артемов В.В. История: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч.Ч.1./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -7-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»,2020. -352 с.
2. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч.Ч.2./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -7-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»,2020. -400 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней:учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -12-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»,2008. -360 с.
- 2.Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для СПО/Н.И. Павленок, И.Л. Андреев.-М. Издательство Юрайт, 2016.-248 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М. 2015.
- 4.Сахарин А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М. 2015.

Интернет-ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudai.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudai.htm) (Библиотека Исторического фак. МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) (Википедия: Свободная энциклопедия).
- <http://histrf.ru> (информационный исторический ресурс)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №1</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	--	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Перечислите концепции (не менее 2) исторического развития, периоды развития всемирной истории. Назовите основные источники исторической науки.

**Критерии оценки:**

- перечисление концепций (не менее 2) исторического развития в соответствии с учебником В.В. Артемова выполнено верно;
- перечисление периодов развития всемирной истории в соответствии с учебником В.В. Артемова перечислено верно;
- основные источники исторической науки в соответствии с учебником В.В. Артемова названы верно.

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите имя царя, о котором идёт речь. «После возвращения Филарета из польского плена и возведения в сан московского патриарха с титулом великого государя (1619 г.), началось фактическое двоевластие. Хотя имя царя стояло в документах на первом месте, но фактически опытный и твёрдый Филарет играл большую роль в управлении, чем его сын. С 1619 г. он фактически правил за сына вплоть до своей смерти».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №2</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите основы формирования государственности восточных славян. Перечислите племен восточных славян (не менее 3). Проанализируйте хозяйственную и политическую жизнь древней Руси

**Критерии оценки:**

- основы формирования государственности восточных славян названы в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- племена восточных славян перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- анализ хозяйственной и политической жизни древней Руси произведен верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и назовите императрицу, о которой идёт речь. «Россияне хвалили её царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам; восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела страсть к весельям и нежным стихам. При ней был открыт Московский университет».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №3</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите причины, приведшие к раздробленности древнерусского государства. Перечислите княжества на Руси и их особенности развития. Назовите последствия распада для Руси

**Критерии оценки:**

- причины приведшие к раздробленности древнерусского государства назван верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- княжеств на Руси и их особенности развития перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- последствия распада для Руси названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.  
« « Начала своё царствование с того, что ...щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 года была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учёными-просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещённом и гуманном монархе ».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №4</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
---	--	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите цели иноземных захватчиков средневековых русских княжеств. Перечислите факторы способствовавшие закабалению Руси монголо-татарами. Назовите даты и причины разгрома крестоносцев на Неве и на Чудском озере.

**Критерии оценки:**

- цели иноземных захватчиков средневековых русских княжеств названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- факторы способствовавшие закабалению Руси монголо-татарами перечислены в полном объеме соответствии с учебником В.В. Артемова;
- даты и причины разгрома крестоносцев на Неве и на Чудском озере названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок из воспоминания философа Н. А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь «Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г</p>	<p>Билет для ЭКЗАМЕНА №5 по учебной дисциплине ОУП.05 История Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2023 г.</p>
--	--	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью. Перечислите причины возвышения Москвы. Укажите значение Куликовской битвы.

**Критерии оценки:**

- этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин возвышения Москвы перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- историческое значение Куликовской битвы указано верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.

Прочитайте отрывок из статьи Г. Фёдорова и напишите фамилию руководителя СССР, при котором происходили описанные в отрывке события, явления. «Ряд реформ был проведён достаточно твёрдо, до конца доведён и вполне оправдал возлагавшиеся на них надежды... Пенсионная реформа. До неё пенсии были настолько мизерны, что носили символический характер. Реформа пенсий распространилась на десятки миллионов человек и сделала для них возможным сносное, хотя и скромное существование. Жилищная реформа. Массовое жилищное строительство... сделало по крайней мере для вступающих в жилищные кооперативы доступным получение квартиры, да и цены на кооперативы были тогда вполне умеренными».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №6</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
---	--	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите причины усиления Московского княжества. Перечислите княжества присоединенные Иваном 3 к Московскому княжеству. Назовите дату падения ордынского ига.

**Критерии оценки:**

- причины усиления Московского княжества указаны в полном объеме соответствии с учебником В.В. Артемова;
- княжеств присоединенных Иваном 3 к Московскому княжеству перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- дата падения ордынского ига указана верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний князя В.П. Мещерского и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.**

«Только по вступлении на престол Императору .... поневоле пришлось прислушиваться к либеральным голосам, так как, приняв Россию в самый острый период Крымской войны и раздавленный, так сказать, ее бременем, он стал слышать, с одной стороны, объяснение наших военных неудач политическим режимом своего отца, а с другой стороны, указание исхода из этого положения только в либеральных внутренних реформах...»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «__» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №7 по учебной дисциплине ОУП.05 История Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «__» _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите основные направления внешней и внутренней политики Ивана Грозного. Охарактеризуйте «Опричнину». Название судебника, где Иван 4 временно запретил переход крестьян в Юрьев день.

**Критерии оценки:**

- основные направления внешней и внутренней политики Ивана Грозного указаны верно в соответствии с учебником В.В. Артемова
- Выполнено верно.
- «Опричнина» охарактеризована в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова
- название судебника, где Иван 4 временно запретил переход крестьян в Юрьев день в указан верно в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя государственного деятеля, который был инициатором преобразований, о которых идет речь.

" Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии "детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей". Известный как циркуляр о "кухаркиных детях", он стал позорной страницей в истории российской школы".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__г	Билет для ЭКЗАМЕНА №8 по учебной дисциплине ОУП.05 История Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите причин смуты и ее ликвидации. Перечислите крестьянские бунты и восстания в России 17 века. Проанализируйте крестьянскую войну под предводительством Степана Разина.

**Критерии оценки:**

- причин смуты и ее ликвидации названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова  
Выполнено верно.
- крестьянские бунты и восстания перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова  
Перечислено верно.
- крестьянская война под предводительством Степана Разина проанализирована в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочитайте отрывок «Жития Сергия Радонежского» и напишите, о каком сражении идёт речь. «...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому и победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принёс за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №9</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите реформы проведенные Петром I. Перечислите государственные реформы Петра I. Назовите значения реформ Петра Великого.

**Критерии оценки:**

- реформы проведенные Петром I названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- государственных реформ Петра I перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- значения реформ Петра I названы корректно в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

1) Прочтите отрывок из донесения императору и укажите название войны, о которой идет речь.

"Крейсер "Варяг" и канонерская лодка "Кореец" выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер "Варяг", лишенный возможности продолжать бой, вернулся соединено с "Корейцем" на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну..."

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №10</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Екатерины 2. Проанализируйте «дворянскую» политику Екатерины 2. Перечислите выдающихся полководцев 18 века, которые прославили Российскую империю.

**Критерии оценки:**

- внутренняя и внешняя политика Екатерины 2 охарактеризована верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- «дворянская» политика Екатерины 2 проанализирована корректно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- выдающихся полководцев 18 века, которые прославили Российскую империю перечислены в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок текста и назовите фамилию священника, о котором идет речь.

"Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется в 120 000 человек. Во главе союза какой-то священник".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №11</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите планы реформ и их осуществление Александром 1. Охарактеризуйте внешнюю политику Александра 1. Назовите реформу, и ее сущность, проведенную А.А. Аракчеевым.

**Критерии оценки:**

- планов реформ и их осуществление Александром 1 названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- внешняя политика Александра 1 охарактеризована верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформа и ее сущность проведенная Аракчеевым А.А. указана корректно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из книги историка Н. Верта и напишите название органов власти, о которых идет речь.

"По отношению к Временному правительству [они] представляли собой вторую власть. Петроградский [орган власти] обладал бесспорным верховенством, но очень разросся - 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики <...> вытеснили беспартийных активистов!".  
Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №12</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите преобразования в России во время правления Николая 1. Назовите проблемы крестьянского вопроса. Назовите основные направления внешней политики во время правления Николая 1.

**Критерии оценки:**

- преобразования в России во время правления Николая 1 названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- проблемы крестьянского вопроса раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- основные направления внешней политики, указаны верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из документа, принятого в ноябре 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов, и напишите его название.

"Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог...Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «__» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №13</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч. работе: _____ И.М. Котельникова «__» _____ 2023 г.
---	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите дату вступления на трон Александра 2. Перечислите реформы Александра 2. Охарактеризуйте реформы Александра 2.

**Критерии оценки:**

- дата вступления на трон Александра 2 названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Александра 2 перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Александра 2 охарактеризованы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из воспоминаний У.Черчилля и напишите название описанного им явления.

" Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но <...> они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №14</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите основные направления общественного движения во второй половине 19 века.

Перечислите задачи и целей общественных движений и народнических организаций во второй половине 19 века. Назовите причины распада этих движений и организаций.

**Критерии оценки:**

- основные направления общественного движения названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- задачи и цели общественных движений и народнических организаций во второй половине 19 века перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины распада этих движений и организаций названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членом советской делегации на международной конференции, и укажите название города, в котором состоялась эта конференция.

" Попробуйте двинуть формулу Красина: "все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств". Если и это не удастся, идти на разрыв".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №15</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите причины русско-турецкой войны 1877-1878 г. Расскажите о ходе русско-турецкой войны и итогах этой войны. Назовите значение присоединения Казахстана и средней Азии к России.

**Критерии оценки:**

- причин русско-турецкой войны 1877-1878 г названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- ход русско-турецкой войны и итогах этой войны названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- значение присоединения Казахстана и средней Азии к России названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из доклада В.И.Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели<...>, после того, как мы представили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и при том почти без применения каких-либо мер принуждения".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №16</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Раскройте социально-экономическую и политическую ситуации в России в начале 20 века. Назовите причины и итоги революции 1905-1907. Назовите суть аграрной реформы Столыпина.

**Критерии оценки:**

- социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале 20 века раскрыта в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины и итоги революции 1905-1907, названы верно в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- суть аграрной реформы Столыпина раскрыта в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики в сфере экономики, об успехах которой идет речь.

"Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск- на -Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №17</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите дату начала войны русско-японской войны. Расскажите о военных действиях, сражениях русско-японской войны. Назовите причины поражения и итоги Портсмутского мирного договора.

**Критерии оценки:**

- дата начала войны названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- военные действия, сражений перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин поражения и итоги Портсмутского мирного договора названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из Постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идёт речь.

"[Его] литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман "Доктор Живаго", вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли <...>. [Он] порвал последние связи со своей страной и её народом. Присуждение [ему] Нобелевской премии, по существу, за роман "Доктор Живаго" <...> в действительности подчёркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов <...>. Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают [его] звание советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №18 по учебной дисциплине ОУП.05 История Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите предпосылки завоевания большевиками власти в России. Перечислите первые советские декреты. Назовите итогов подписания Брестского мира.

**Критерии оценки:**

- предпосылки завоевания большевиками власти в России названы верно, соответствии с учебником В.В. Артемова;
- первые советские декреты перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- итогов подписания Брестского мира указаны верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите о ком идёт речь.  
"Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю жизнь он выступал против испытания ядерного оружия, был одним из лидеров зарождавшегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву."

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №19</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите причины гражданской войны в России. Назовите основные планы гражданской войны. Перечислите итоги гражданской войны.

**Критерии оценки:**

- причины гражданской войны в России названы верно в соответствии, с учебником В.В. Артемова;
- основные планы войны названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемов;
- итогов гражданской войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из "Ипатьевской летописи" и укажите название города, о котором идёт речь.

"И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух и нельзя обманными словами взять города. Жители же совещались и решили не сдаваться Батью, сказав: "Хотя наш князь и молод, положив жизнь на него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от Бога получим" ... убили у татар 4 тысячи и сами были перебиты... С тех пор татары не смеют назвать этот город, потому что бились около него семь недель и убили у татар под ним трех сыновей Темниковых".

- 1) Рязань 2) Москва 3) Козельск 4) Владимир

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №20</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Охарактеризуйте мир конца 30-х годов XX. Назовите сущность германо-советского договора (пакт Молотова — Риббентропа). Охарактеризуйте состояние экономики СССР в предвоенные годы.

**Критерии оценки:**

- характеристика мира конца 30-х годов XX в. дана корректно, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- сущность германо-советского договора (пакт Молотова — Риббентропа) раскрыта в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- состояние экономики СССР в предвоенные годы раскрыты в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь. "За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485)- две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого "стояния" двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, "перестоял" хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды".

- 1) Иване III 2) Борисе Годунове 3) Иване IV 4) Дмитрий Донском

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	Билет для ЭКЗАМЕНА №21 по учебной дисциплине ОУП.05 История Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите мероприятий правительства по укреплению боеспособности армии и расширение западных границ СССР перед Великой Отечественной войной. Перечислите основные сражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войне. Проанализируйте причины поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.

**Критерии оценки:**

- мероприятия правительства по укреплению боеспособности армии и расширение западных границ СССР названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- сражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войне названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каких событиях идет речь.

"Усилиями народа, выдвинувшего из своей среды Дмитрия Пожарского и Кузьму Минина, государство было спасено. Подвиг ополченцев, всего русского народа, руководителей освобождения вполне справедливо можно поставить в один ряд с патриотизмом ратников Александра Невского Дмитрия Донского".

1) Отечественной войне 1812г. 2) Смутном времени 3) Ливонской войне 4) пугачевщине

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №22</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Проанализируйте Сталинградскую битву, которая положила начало коренному в перелому Второй мировой войны. Назовите роль движения Сопrotивления и партизанского движения. Перечислите причины побед Красной армии во второй период Второй мировой войны.

**Критерии оценки:**

- анализ Сталинградской битвы, которая положила начало коренному в перелому Второй мировой войны произведен верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- роль движения Сопrotивления и партизанского движения названа верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины побед Красной армии во второй период Второй мировой войны перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из "Жития Сергея Радонежского" и укажите, о каком сражении идёт речь.

"Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идёт на русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим... был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришёл к святому Сергею, потому что великому веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил его...

...началось сражение, и многие пали, но помог великому победоносному Дмитрию, побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись...

Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал".

1) битва на р. Калке 2) осаде ордынским войском Москвы 3) "стоянии на Угре"

4) Куликовской битве

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.

- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №23</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность <b>35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	--	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите план Советского командования перед наступлением на Берлин. Расскажите ход битвы за Берлин её историческое значение. Назовите дату окончания Второй мировой войны, итоги и последствия этой войны.

**Критерии оценки:**

- план Советского командования перед наступлением на Берлин назван верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- ход битвы за Берлин её историческое значение назван верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- дата окончания Второй мировой войны, итоги и последствия этой войны раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.

"Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Фёдорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходился в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Фёдорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучили его до смерти".

1)с Ливонской войной 2)со Смутой 3)с Семилетней войной 4)с опричниной

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №24</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> « ____ » _____ 2023 г.
---	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Расскажите о решениях Потсдамской конференции, образование ООН, её устава. Назовите причины возникновения противоречий между СССР и США. Расскажите о первых международных кризисах: раздел Германии, создание НАТО, Корейская война.

**Критерии оценки:**

- решения Потсдамской конференции, образование ООН, её устава названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины возникновения противоречий между СССР и США раскрыты в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- первые международные кризисы: раздел Германии, создание НАТО, Корейская война раскрыты в полном объеме в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите государя, о котором идёт речь.  
"Он пришёл к власти в 1613 году в очень тяжёлое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция <...> - вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, "начал заново строить Московское царство"..."

1) Михаил Фёдорович 2) Алексей Михайлович 3) Борис Годунов 4) Фёдор Иванович

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №25</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите мероприятия правительства СССР по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Расскажите о культе личности Сталина. Перечислите реформы Н.С. Хрущёва.

**Критерии оценки:**

- мероприятий правительства СССР по восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- культ личности Сталина раскрыт в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- реформы Н.С. Хрущёва перечислены верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.  
"...Живая и весёлая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, любила производить впечатление... она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь..."

- 1) Анна Иоанновна 2) Елизавета Петровна 3) Екатерина Алексеевна 4) Екатерина Вторая

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №26</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
--	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите предпосылки улучшения отношений СССР с Западом в 70-80х годах. Расскажите о социально-экономическом развитии СССР в 70-80 годы. Назовите причины ухудшения отношений СССР с Западом в 1979 году.

**Критерии оценки:**

- предпосылки улучшения отношений СССР с Западом в 70-80х годах названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- социально-экономическое развитие СССР в 70-80 годы раскрыто в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причины ухудшения отношений СССР с Западом в 1979 году названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о ком идёт речь.

"Вступив на престол через несколько трупов, она начала "блестящее" царствование. Она была умнее и образованнее всех своих предшественниц, переписывалась с великими европейскими учёными и писателями того времени (Вольтер, Дидро), старалась прослыть покровительницей просвещения и делала это довольно удачно. Перед смертью она хотела лишить престола своего сына Павла, которого она ненавидела и который не терпел её, но не успела этого сделать: умерла скоропостижно".

1) Екатерине II 2) Елизавете Петровне 3) царевне Софье 4) Анне Иоанновне

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №27</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ <b>И.М. Котельникова</b> «___» _____ 2023 г.
---	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Перечислите реформы проводимые Горбачёвым М.С. Назовите причины распада СССР.

**Критерии оценки:**

- реформы проводимые Горбачёвым М.С перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- причин распада СССР названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г.Скрынникова и укажите, как называлась политика, начало которой положили описанные события.

"В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в кремлевском Успенского соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями...Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую "святость" и всю государственную казну... Царский "поезд" скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №28</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова « ____ » _____ 2023 г.
---	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Перечислите реформы проводимые правительством Ельцина Б.Н. в 90-х годах. Назовите общественно-политическое развитие России в 1991-2000 годах. Перечислите результаты реформ 90-х годов в России.

**Критерии оценки:**

- реформы проводимые правительством Ельцина Б.Н. в 90-х годах перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- общественно-политическое развитие России в 1991-2000 годах названо верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- результаты реформ 90-х годов в России перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию учёного первой половины XIX в., который сумел:

"<...> несмотря на положение непризнанного учёного, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг - создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать <...> один из лучших университетов - Казанский университет ..."

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «___» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №29</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «___» _____ 2023 г.
--	---	---

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите реформы правительства во главе с Путиным В.В. Проанализируйте рост Российской экономики. Перечислите подписанные договоры России со странами ШОС, СНГ.

**Критерии оценки:**

- реформы правительства во главе с Путиным В.В. названы в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова
- рост Российской экономики проанализирован в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- подписанные договоры России со странами ШОС, СНГ перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

"<...>Центральной пункт их программы-"социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передачу её без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землёй они клали уравнилельно- трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактике они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы верно согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей филологических и обществоведческих дисциплин Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) «__» _____ 20__ г	<b>Билет для ЭКЗАМЕНА №30</b> по учебной дисциплине <b>ОУП.05 История</b> Специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам.директора по уч.работе: _____ И.М. Котельникова «__» _____ 2023 г.
---	---	--

**Задание 1. (Устный ответ)**

Назовите сущность идей «нового политического мнения». Назовите сущность договоров СНВ-1- 1991 год; СНВ-2; ликвидированы СЭВ и ОВД. Перечислите локальные конфликты в Европе и постсоветском пространстве.

**Критерии оценки:**

- сущность идей «нового политического мнения» названа в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемов;
- сущность договоров СНВ-1- 1991 год; СНВ-2; ликвидированы СЭВ и ОВД перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова;
- локальные конфликты в Европе и постсоветском пространстве перечислены в полном объеме, в соответствии с учебником В.В. Артемова

**Задание 2. (Письменная работа)**

**Проанализируйте представленную историческую информацию. Назовите исторические факты, события и явления.**

Напишите фамилию политического деятеля, выступившего с данным лозунгом (1914г.):  
"Превращения современной империалистической войны в гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг".

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

1. Анализ исторической информации выполнен верно в соответствии с заданным материалом.
2. Исторические факты, события и явления названы верно, в соответствии с учебником В.В. Артемова;

**Задание 3. (Защита реферата)**

**Критерии оценки:**

- оформление реферата в соответствии с требованиями выполнено верно.
- содержание реферата соответствует алгоритму.
- раскрытие темы и анализ события в соответствии с выданной тематикой осуществлено в полном объеме согласно учебнику В.В. Артемова;
- знания дат, событий в соответствии с выданной тематикой названы, верно, согласно учебнику В.В. Артемова.

**Преподаватель: Л.К. Саматова**